

МБУДО «Фатежский Дом пионеров и школьников»

Фатежский район Курской области

Муниципальный опорный центр дополнительного образования Фатежского района



Электронная картотека лучших практик работы образовательных организаций по реализации программ дополнительного образования



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени роста»

Информационная карта успешной практики

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Педагоги МБУДО «Фатежского ДПШ» и работники дошкольных организаций района
Место работы и должность	МБУДО «Фатежский Дом пионеров и школьников» Педагоги дополнительного образования
Ссылка на Навигатор (если это программа)	https://xn--46-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/8665-stupeni-rosta

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Название	«Ступени роста»
2.	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	<i>В сотрудничестве:</i> – с родительской общественностью; – специалистами, связанными с дошкольным образованием
3.	Начало реализации	2021 год
4.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	– модульные курсы; – программы развивающего семейного отдыха; – праздники; – дни здоровья; – родительские гостиные; – индивидуальные консультации; – мастер-классы, беседы; – фотовыставки; – творческие конкурсы; – Праздники выходного дня.
5.	Ссылка на ресурс в Интернете	Информация об успешной практике размещена в Интернете: https://vk.com/wall-217230054_255 https://vk.com/wall-217230054_254

6.	Результативность успешной практики:	в 2023-2024 у\г- высокий уровень- 43%, средний- 56%, ниже среднего-1%. в 2024-2025 у\г- высокий уровень- 52%, средний- 46,5%, ниже среднего-1,5%.
	6.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	Успешной практикой охвачено: в 2023- 2024 у\г -42 обучающихся; в 2024-2025 у\г – 45 обучающихся.
	6.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние 3 года)	<u>Муниципальный уровень:</u> XVI открытый районный детский фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные символы» Участников-25 Призеров-15 Муниципальный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» Участников-15 Призеров-5 Победителей-3 Фотоконкурс «Ангел по имени Мама!». Участников-7 Призеров-3 Победителей-2 <u>Конкурсы внутри учреждения:</u> Фотоконкурс «Осенний листопад» Участников-21 Фотоконкурс «В гостях у сказки» Участников-28 Призеров-10 Победителей-10 Конкурс чтецов «Зимушка-зима» Участников-10 Призеров-15 Победителей-10 <u>Всероссийский уровень:</u> Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» Участников-37 Призеров-12 Победителей-10 Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» Участников-10 Призеров-4 Победителей-2
7.	Поддержка успешной практики	Реализация успешной практики поддерживается: родителями

8.	Распространение успешной практики	2023 год. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года» в номинации реализация дополнительных программ - призер конкурса модуль «Кукольный театр»
9.	Риски при реализации успешной практики и способы их преодоления	Основные риски связаны с кадровым обеспечением: снижение мотивации сотрудников к инновационной деятельности; недостаточный уровень методической компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий; в рамках проекта работает школа начинающего педагога, методические недели, организовано наставничество, в рамках спецкурса проходят обучающие семинары.

II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики:	
	- актуальность	Общеизвестно, что дошкольный возраст - это период начального приобщения личности ребенка к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установления начальных отношений с ведущими сферами-бытия-обществом, собственным внутренним «Я». Дошкольная пора – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития, умение читать, считать, писать. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться и обеспечивающий необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы. Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников, направленная на всестороннее развитие личности, обеспечивающее максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности ребенка и желанием родителей дать ребенку основы общей культуры, определить их склонности и дарования, Это не в полной мере обеспечивается дошкольными учреждениями. Дополнительного образования призвано предложить дошкольникам такие программы, которые обогащают, дополняют образовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Предлагаемая детям дополнительная общеобразовательная программа «Ступени роста» дает возможность совершенствования образовательного пространства через оптимизацию

	общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности каждого ребенка.
- цель и задачи	Цель: обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие и воспитание ребёнка, психолого-физического развитие, необходимых для его дальнейшего включения в учебную деятельность и дальнейшее обучение в школе в процессе взаимодействия образовательных учреждений, семьи и общественных организаций. <u>Модуль «Песочные фантазии»</u> Образовательно-предметные задачи: - учить развивающим упражнениям пальцев и кистей рук; - учить свободно, владеть кистями обеих рук; - научить созданию статичных песочных картин с учетом ритма, симметрии; - учить созданию композиций при изображении групп предметов или сюжета; - формировать умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя разные оттенки. Развивающие задачи: - развивать самостоятельность, ответственность, активность; - развивать художественно-эстетический вкус; - формировать гармонизацию психоэмоционального состояния дошкольников; - развивать зрительно-моторную координацию. Воспитательные задачи: - учить находить ошибки при выполнении учебных заданий, уметь их исправлять; - учить организовывать свою деятельность с учетом требований ее безопасности; - учить следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к личности другого. □ <u>Модуль «Радуга православия»</u> Образовательно-предметные задачи: – создать условия для восприятия целостной картины мира; – развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры; – усваивать достопамятные события отечественной истории, имена и подвиги величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей; – приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа; – усваивать нравственные нормы и правила поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой

	России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры; – приобретать устойчивые представления о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность; – формировать потребности в нравственном совершенствовании. Развивающие задачи: – развивать познавательную деятельность дошкольника в гуманитарной сфере; – прививать любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре; - развивать умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; – развивать умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи; – развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас; – прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности. Воспитательные задачи: – воспитывать чувство преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем – осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; – воспитывать осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; – воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали; – учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. – воспитывать умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; – пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка; – воспитывать настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; – воспитывать уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений. □ <u>Модуль «Учим английский»</u> Образовательно-предметные задачи: - формировать умение воспринимать на слух и понимать английскую речь (речь педагога, небольшие тексты в видеозаписи) и вербально (не вербально) реагировать на
--	---

	услышанное; - формировать специальные (предметные) умения и навыки: систематизировать слова, делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения, опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке - развивать фонетические навыки: адекватное произношение и различие на слух всех звуков и словосочетаний английского языка с соблюдением норм произношения (долгота и кратность гласных, отсутствие звонких согласных, дифтонги), ритмико-интонационные особенности предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) - формировать навыки участия в элементарном этикетном диалоге (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба), умение описывать 11 игрушки, погоду, животных, а также сообщать элементарную информацию о себе и своей семье; - формировать устойчивый навык распознавания на слух и употребления в речи глагола to be (am/is/are), глагола can, множественного числа существительных и неопределенного артикля «a/an» (a cat-cats), употребление числительных от 1 до 10, некоторых личных и притяжательных местоимений (I – my; he-his; she-her), структуры It is/this is; - мотивировать дошкольников к употреблению в речи английские слова по изученным темам в ситуации повседневного общения, а также в связи с прослушанным, просмотренным произведением детского фольклора Развивающие задачи: - развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника; -развивать коммуникативные способности, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач; -развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы дошкольника, формировать мотивацию к изучению английского языка -расширять общий кругозор дошкольника, его социокультурную осведомленность (понимание особенности образа жизни зарубежных сверстников, узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач). Воспитательные задачи: - формировать у детей общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; -формировать чувство толерантности и уважительного отношения к представителям других культур и языков,
--	---

	осознание языка как основного средства общения между людьми; - развивать личность ребенка, его речевые, познавательные способности: внимание, умение работать в группе; - приобщать дошкольников к новому социальному опыту через знакомство с миром зарубежных сверстников (детский фольклор, традиции, некоторые образцы детской художественной литературы).
--	--

- прогнозируемые образовательные результаты	«Песочные фантазии» Образовательно-предметные результаты: знать: - знают развивающие упражнения пальцев и кистей рук; - знают способы работы кистями обеих рук; - знают способы создания статичных песочных картин с учетом ритма, симметрии; - варианты композиций при изображении групп предметов или сюжета; -умеют передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя разные оттенки; - владеть координацией руки и глаза; Развивающие результаты: Регулятивные действия - находят ошибки при выполнении заданий, уметь их исправлять; - могут организовать свою деятельность с учетом требований ее безопасности; -могут анализировать и оценивать результаты своего труда; Коммуникативные действия - могут учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; -могут формулировать собственное мнение и позицию; - могут работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. - могут следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к личности другого; - высказывают свои мысли вслух, не боясь критики; Познавательные действия - расширили представления о способах рисования на песке; - расширили представления о природном материале (песок и его свойства); Воспитательные результаты - проявляют самостоятельность, ответственность, активность; - проявляют художественно-эстетический вкус; -сформировано гармоничное психоэмоциональное состояния дошкольников; - сформирована зрительно-моторная координация. □ «Радуга православия» Воспитательные результаты;
---	---

	– развиты чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем – осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; – осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; – умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; – настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; – как результат преданности и уважения к традициям своего народа – уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений. Развивающие результаты – развитие познавательной деятельности дошкольника в гуманитарной сфере; – любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре; – умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; – умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи. Воспитательные результаты: – развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры; – знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей. – приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа; – усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры; – приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность. – формирование потребности в нравственном совершенствовании. «Говорим на английском» Образовательно-предметные результаты Учащиеся будут: -воспринимать на слух и понимать английскую речь (речь педагога, небольшие тексты в видеозаписи) и вербально (не вербально) реагировать на услышанное; - умеют систематизировать слова, делать обобщения на
--	---

	основе структурно-функциональных схем простого предложения, опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке - иметь фонетические навыки: адекватное произношение и различие на слух всех звуков и словосочетаний английского языка с соблюдением норм произношения (долгота и кратность гласных, отсутствие звонких согласных, дифтонги), ритмико-интонационные особенности предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) - участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба), умение описывать игрушки, погоду, животных, а также сообщать элементарную информацию о себе и своей семье; 14 - иметь устойчивый навык распознавания на слух и употребления в речи глагола to be (am/is/are), глагола can, множественного числа существительных и неопределенного артикля «a/an» (a cat-cats), употребление числительных от 1 до 10, некоторых личных и притяжательных местоимений (I –my ;he-his;she-her), структуры It is/this is; - употреблять в речи английские слова по изученным темам в ситуации повседневного общения, а также в связи с прослушанным, просмотренным произведением детского фольклора Развивающие результаты Учащиеся должны: - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника; - уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач; - развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы дошкольника, - иметь сформированную мотивацию к изучению английского языка - иметь расширенный общий кругозор дошкольника, сформированность социокультурную осведомленность (понимание особенности образа жизни зарубежных сверстников, - знать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач). Воспитательные результаты: - формирование у детей общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - сформировать чувство толерантности и уважительного отношения к представителям других культур и языков, осознание языка как основного средства общения между людьми; - развитие личности ребенка, его речевые, познавательные способности: внимание, умение работать в группе; -приобщение дошкольников к новому социальному опыту через знакомство с миром зарубежных сверстников (детский фольклор, традиции, некоторые образцы детской художественной литературы.
--	---

- уникальность	практики заключается в том, что она не дублирует содержание образовательных программ, предназначенных для реализации в ДОУ. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, направленных на динамичное развитие потенциальных возможностей ребенка, способствующих сохранению здоровья, активизации познавательной деятельности, формированию личностных качеств обучающихся.
- практическая значимость	<u>Принцип возрастной адекватности.</u> Вся программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей 5-7 лет с использованием специфических видов детской деятельности. <u>Принцип развивающего образования,</u> целью которого является гармоничное физическое и познавательное развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. <u>Принцип комплексности.</u> Все модули программы предусматривают комплексное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.

	<u>Принцип систематичности и последовательности</u> — регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осваивать содержание программы, устанавливать взаимосвязи, между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, возвращаться к ранее изученному материалу с новых позиций. <u>Принцип индивидуализации темпа обучения.</u> Переход к новому этапу обучения только после освоения материала предыдущего (разнообразие заданий позволяет определить их для каждого ребёнка в том количестве и той сложности, которые ему необходимы); <u>Принцип воспитывающего обучения.</u> Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом.
- возраст обучающихся	5-7 лет
- охват обучающихся	От общего количества обучающихся МБУДО «Фатежский Дом пионеров и школьников» - составляет 10,6 %
1.2. Методы и технологии	

2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	– Подготовка творческих номеров. – Участие в массовых праздничных мероприятиях: – «Осенние краски» – «Мы встречаем Новый год» – «8 марта» – «Здравствуй, лето!» На утренниках дети, обучающиеся по программе «Ступеньки развития» рассказывают стихи, поют песни на английском языке, учувствуют в танцевальных номерах. К праздничным датам на занятиях ИЗО обучающиеся своими руками готовят подарки родителям. По итогам первого и второго полугодия организовываются выставки работ обучающихся. Два раза в год у родителей есть возможность посетить открытые занятия по всем предметам которые реализуются в рамках программы.
----	---	--

3.	Формат взаимодействия экспертов, практикующих специалистов с детьми	– консультации – наставничество при стажировке
4.	Условия реализации и ресурсы:	
	4.1. Комфортность, доступность образовательной среды	– эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся – организация рабочей атмосферы – доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	
	4.3. Кадры	В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью 7 человек. В составе коллектива педагогические работники: – Педагог по музыке; – Педагог по ИЗО; – Педагог по хореографии; – Педагог по английскому языку; – Педагог по развитию речи

4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе МБУДО «Фатежский Дом пионеров и школьников» Используется следующее оборудование: – учебные кабинеты с зоной для игры; – фортепиано; – мультимедиа система; – комплект мебели для детей: столы и стулья, соответствующие возрасту и числу обучающихся; – магнитно-маркерная доска; – набор детских музыкальных инструментов: колокольчики; маракасы, ложки, бубны, барабаны, треугольники, трещотки, металлофоны; – песочные набор для рисования – художественные материалы: акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, простые карандаши; – бумага для рисования А3, кисти, палитра, баночки для воды, салфетки, ластик; – цветная бумага, ножницы клей; – материал для аппликации: бумага разной фактуры, цветной картон; – гимнастические коврики и маты; – атрибуты для танцев; – набор игрушек, набор овощей и фруктов, английское лото, кубики, кукольный театр.
---	---